

Gyógypedagógia tanszék - Szakdolgozati témajavaszatok a 2024/25-ös tanévre

Téma	Konzulens	Szervezeti egység
1 A zene hatása a fogyatékossgal élő gyermekekre/tanulókra	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
2 A néptánc és a népi játékok logopédiai munkába történő integrálásának lehetőségei című lenne.	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
3 Beszédfolyamatossági zavar	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
4 Beszéd- és nyelvi fejlesztés ének-zenei elemekkel.	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
5 Néptánc és népi játékok a logopédiai terápiaiban	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
6 Nyelvlökéses nyelés	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
7 Fogyatékossgal élő személyek a családban	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
8 Fogyatékossgal élő személyek a családban	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
9 Fogyatékossgal élő személyek a családban	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
10 A sport/mozgás szerepe a tanulásban akadályozott tanulók és a tipikusan fejlődő tanulók életében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
11 Fogyatékossgal élők személyek sportolási szokásai, lehetőségei	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
12 Fogyatékossgal élők személyek sportolási szokásai, lehetőségei	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
13 A sport és az ADHD kapcsolódási pontjai	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
14 A sajátos nevelési igényű gyermekek inklúziója/integrálása a többségi iskolában	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
15 A fogyatékossgal élők a munkaerőpiacon	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
16 Fogyatékossgal élő fiatalok pályaválasztása, munkaerő piaci lehetőségeik	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
17 A sport szerepe a fogyatékossgal élő személyek életében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
18 A sport szerepe a fogyatékossgal élő személyek életében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
19 Tanulási problémák korai felismerése	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
20 Fejlesztési lehetőségek az óvodában- hatásuk az iskolában	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék

21	A lovasterápia hatása a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
22	Az infokommunikációs eszközök használatának hatása a kommunikációs kompetencia fejlődésére	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
23	Az infokommunikációs eszközök használatának hatása a szociális kompetencia fejlődésére	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
24	A szóbeli és/vagy írásbeli kommunikáció vizsgálata különböző szociális háttérű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
25	A szóbeli és/vagy írásbeli kommunikáció vizsgálata különböző képességű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
26	A LEGO, mint fejlesztőeszköz	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
27	Az érzelmi intelligencia fejlettsége/fejlesztése tipikus és atipikus tanulóesetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
28	Az érzelmi intelligencia fejlettsége/fejlesztése tipikus és atipikus tanulóesetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
29	A tanulási motiváció vizsgálata különböző képességű tanulók esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
30	A tanulási motiváció vizsgálata különböző szociális háttérű tanulók esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
31	A konfliktus kezelés vizsgálata különböző képességű tanulók esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
32	A konfliktus kezelés vizsgálata különböző szociális háttérű tanulók esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
33	Az iskolába lépő tanulók képesség-struktúrájának vizsgálata különböző szociális háttérű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
34	Az iskolába lépő tanulók képesség-struktúrájának vizsgálata különböző képességű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
35	A többszörös intelligencia elmélet beépíthetősége a gyógypedagógiai munkába	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
36	A mese szerepe a gyermekek kognitív/ kommunikációs/szociális képességeinek fejlődésében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
37	ADHD-val diagnosztizált gyermekek/felnőtt személyek életútja, társadalmi beilleszkedésének problématerületei	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
38	ADHD-val diagnosztizált gyermekek/felnőtt személyek életútja, társadalmi beilleszkedésének problématerületei	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
39	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az óvodában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
40	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az óvodában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
41	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az iskolában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
42	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az iskolában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
43	Az egyéni élettörténet meghatározó csomópontjainak vizsgálata enyhe fokú intellektuális képességzavart mutató személyeknél (iskolai életút, pályaválasztás, továbbtanulás, munkahelyi elhelyezkedés, családalapítás stb.)	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
44	Az egyéni élettörténet meghatározó csomópontjainak vizsgálata enyhe fokú intellektuális képességzavart mutató személyeknél (iskolai életút, pályaválasztás, továbbtanulás, munkahelyi elhelyezkedés, családalapítás stb.)	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
45	Fogyatékosággal élő személyek társadalmi beilleszkedésének vizsgálata	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
46	Fogyatékosággal élő személyek társadalmi beilleszkedésének vizsgálata	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
47	Konfliktuskezelés az iskolában	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
48	Tanulási és magatartási problémák összefüggései	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
49	Tanulási és magatartási problémák összefüggései	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék

50	A végrehajtó funkciók működésének vizsgálata és fejlesztése	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
51	A végrehajtó funkciók működésének vizsgálata és fejlesztése	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
52	A nyelvfejlődési zavarok diagnosztikája és terápiája	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
53	A szülők szerepe a logopédiai terápiában	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
54	Dadogás	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
55	A fonológiai tudatosság szerepe a nyelvelsajátításban	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
56	A nyelvi- és/vagy beszédképességek fejlődése többnyelvű gyermekek esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
57	Nyelvi fejlődés többnyelvű gyermekeknél	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
58	Logopédia ismertsége	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
59	A logopédiai ellátórendszer működése Magyarországon és az EU-ban	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
60	A logopédiai ellátórendszer működése Magyarországon és az EU-ban	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
61	A nyelvi- és beszédképességek fejlesztése	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
62	A beszédpercepció zavarok hatása a beszédtevékenységre	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
63	A családtagok szerepe a logopédiai terápiában	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
64	Kommunikációs teljesítmény Down-szindróma esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
65	Kommunikációs teljesítmény egyes genetikai zavarok esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
66	Kommunikációs teljesítmény egyes genetikai zavarok esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
67	A helyesírási képességek fejlődése és fejlesztése	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
68	A helyesírási képességek fejlődése és fejlesztése	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
69	Az egyetemes és a magyar logopédia története	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
70	Beszédhangképzés tipikus és atipikus gyermekeknél	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
71	Beszédhangképzés tipikus és atipikus gyermekeknél	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
72	A gyermekjogok megvalósulása az integrált oktatásban	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
73	Fogyatékossgal élő gyermek életútja a gyermekvédelmi intézményben	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
74	Együttnevelés az iskolában, óvodában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
75	Együttnevelés a hazai és nemzetközi gyakorlatban	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
76	A szociális kompetencia fejlesztése sajátos nevelési igényű gyerekeknél	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
77	A tanulásban akadályozott gyerekek az többségi iskolában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
78	Az utazó gyógypedagógiai szolgálat működésének hatékonysága / nehézségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék

79	Az utazó gyógypedagógiai szolgálat működésének hatékonysága / nehézségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
80	Együttnevelés lehetőségei iskolában, óvodában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
81	Az együttnevelés jogi szabályozóinak megvalósulása, anomáliái	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
82	Többletszolgáltatások megvalósulási lehetőségei az együttnevelésben	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
83	Sajátos nevelési igényű gyermekek továbbtanulási esélyei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
84	Az együttnevelő gyógypedagógus kompetenciái	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
85	Az együttnevelésben résztvevő pedagógusok tapasztalatai, módszertani tudása	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
86	Az együttnevelésben résztvevő gyermekek fejlődési útjai	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
87	Az együttnevelés megvalósulásának lehetőségei más országokban	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
88	Együttnevelésben résztvevők együttműködésének lehetőségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
89	A pedagógusok felkészítése az együttnevelésre	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
90	Befogadó társadalom megvalósulásának lehetőségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
91	Az EGYMI feladatai az együttnevelés megvalósulásában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
92	Az integráció megvalósulása a gyerekek szemszögéből	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
93	Érzékenyítés szerepe az együttnevelésben	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
94	A többségi iskolákban megvalósuló fejlesztési órák módszertani háttere	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
95	Szenzoros integrációs terápia jelentősége a tanulási zavarok megelőzésében, szerepe a gyógypedagógiai fejlesztésben	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
96	A mozgásfejlődés és a beszédfejlődés kapcsolata a logopédiai munkában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
97	A szlovák nyelv mindennapi jelenlétének hatása magyar anyanyelvű gyermekekre	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
98	A TSMT terápia alkalmazása tanulásban akadályozott gyerekek körében	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
99	Beszéd fogyatékos kialakulása, prognózisa, pszichés vonatkozásai.	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
100	Integráció-szegregáció kérdése, a társadalomba való beilleszkedés lehetőségei	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
101	Az együttnevelés hatása tanulóira, pedagógusokra és a szülőkre	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
102	Logopédiai munka stroke utáni afáziás személyekkel. Az ágazatközi együttműködés jelentősége a terápiában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
103	Az állatasszisztált kutyaterápia hatásai és lehetőségei a gyógypedagógiai, logopédiai munkában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
104	Beszéd fogyatékos, beszédhibás személyek pályaválasztási lehetőségei, továbbtanulási motivációi	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
105	A logopédia ellátórendszer és fogalomtár változása az elmúlt évtizedekben	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
106	Szenzoros integrációs terápia lehetőségei a gyógypedagógiai munkában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
107	A Szól-e? szűrőeljárás jelentősége az óvodáskorú gyermekek körében	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék

108	A Szól-e? szűrőeljárás jelentősége az óvodáskorú gyermekek körében	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
109	Diagnosztikus munka a Pedagógiai Szakszolgálatoknál	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
110	Diagnosztikus munka a Pedagógiai Szakszolgálatoknál	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
111	A nyelvi fejlettség komplex vizsgálata óvodás és iskolás korban	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
112	A korai nyelvi-és beszédfejlődés zavarnak a felismerése, diagnosztizálása és terápiája	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
113	A mozgás és táncterápia fejlesztő, jótékony hatásai a sajátos nevelési igényű tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
114	A mozgás és táncterápia fejlesztő, jótékony hatásai a sajátos nevelési igényű tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
115	A mozgás és táncterápia jótékony fejlesztő hatásai tanulásban akadályozott tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
116	A mozgás és táncterápia fejlesztő, jótékony hatásai a sajátos nevelési igényű tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
117	Iskolai agresszió a 13-14 éves korosztály körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
118	Iskolai agresszió a 6-10 éves korosztály körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
119	Iskolai agresszió a diák-tanár/tanár-diák interakciókban	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
120	A kooperatív tanulás lehetősége a tanulási problémákkal küzdő gyermekek körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
121	Egészséges életmód és egészségtudatos táplálkozás megvalósulása felső tagozatos tanulók és tanáraik körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
122	A pedagógiai értékelés	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
123	Projekt módszer alkalmazása a gyógypedagógiában	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
124	A gyógypedagógus hallgatók egészségtudatossága	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
125	Egészséges életmódra nevelés a 6-10 éves korosztály számára	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
126	Tanulóközpontú mesefeldolgozás/szövegfeldolgozás tanulási problémákkal küzdő gyermekekkel	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
127	Tanulóközpontú mesefeldolgozás/szövegfeldolgozás tanulási problémákkal küzdő gyermekekkel	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
128	A szociális kompetencia fejlesztése, családi és társadalmi életre nevelés fogyatékossgal élő tanulóknál	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
129	Tanulásban akadályozott tanulók idegen nyelv oktatása	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
130	LEGO eszközökkel támogatott oktatás és fejlesztés tanulásban akadályozott diákok számára	Petzné Dr. Tóth Szilvia Angéla	Szaktudományi Tanszék
131	Szoborban a készségfejlesztés segítségével	Petzné Dr. Tóth Szilvia Angéla	Szaktudományi Tanszék
132	Projekt módszer alkalmazása matematikaórán (játék és tanulás)	Petzné Dr. Tóth Szilvia Angéla	Szaktudományi Tanszék
133	A gyermeknyelv hangtani vizsgálata	Dörnyé dr. Zábrádi Orsolya	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
134	Óvodások vagy kisiskolások beszédének hangtani elemzése	Dörnyé dr. Zábrádi Orsolya	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
135	Kisiskolások helyesírási képességének fejlesztése	Dörnyé dr. Zábrádi Orsolya	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
136	A kreatív gondolkodás és a problémamegoldó-képesség fejlesztése LEGO robotokkal.	Reider József	Szaktudományi Tanszék

137	Digitális tananyagok készítése online alkalmazások segítségével.	Reider József	Szaktudományi Tanszék
138	Iskolakerti és tankönyhai foglalkozások tanulásban akadályozott tanulók számára	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
139	Iskolakerti fejlesztő lehetőségek	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
140	Iskolakerti fejlesztő lehetőségek	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
141	Iskolakerti gyógypedagógiai jó gyakorlatok gyűjtése	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
142	egyéb iskolakerti, óvodakerti téma	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
143	Iskolakerti fejlesztő lehetőségek	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
144	Tankönyhai lehetőségek a gyógypedagógiában	dr. Halbritter András Albert	Szaktudományi Tanszék
145	Az irodalomterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
146	Az irodalomterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
147	A drámapedagógia módszereinek alkalmazása a nyelvi fejlesztésben	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
148	Biblioterápia a gyógypedagógiai fejlesztésben	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
149	A meseterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
150	A meseterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
151	A meseterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
152	Gyógypedagógia és filmművészet	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
153	Szabadon választható téma (irodalom és gyógypedagógia kapcsolatából)	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
154	Szabadon választható téma (irodalom és gyógypedagógia kapcsolatából)	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
155	A testvér(ek) helyzete fogyatékos gyermeke(ke)t nevelő családban	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
156	A sajátos nevelési igényű tanulók idegen nyelv oktatása	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
157	A sajátos nevelési igényű tanulók idegen nyelv oktatása	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
158	A tanulási motiváció vizsgálata az idegen nyelvek vonatkozásában sajátos nevelési igényű tanulóknál	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
159	Sérült gyermek a családban	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
160	A fogyatékoság megjelenítése a filmvászonon	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
161	A fogyatékoság megjelenítése a filmvászonon	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
162	Fogyatékosággal élő személyek jövőképe	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
163	Tanulásban akadályozott tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése mesékkel	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
164	Kamishibai papírszínház nyújtotta lehetőségek a gyógypedagógiában	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
165	Tanulásban akadályozott gyermekek környezeti nevelésének lehetőségei	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék

166	A fogyatékossgal élőkrol közvetített kép a sajtóban (összehasonlító vizsgálatok országpárokban)	Dr. Lőrincz Ildikó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
167	A fogyatékossgal kapcsolatos attitűdök vizsgálata.	Dr. Lőrincz Ildikó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
168	A fogyatékossgal kapcsolatos érzékenyítés lehetőségei	Dr. Lőrincz Ildikó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
169	Történelem tantárgy kompetenciáinak fejlesztése a sajátos nevelési igényű tanulók esetében	Dr. Horváth Csaba Sándor	Bölcsészettudományi és Humánerőforrás-fejlesztési Tanszék
170	A gyógyító-nevelő módszerek kialakulása, története / Egy választott korszak bemutatása.	Dr. Gróz Andrea	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
171	Fejezetek a gyógypedagógia-történetéből. Egy pedagógiai életmű-, felfogás értelmezése, feldolgozása.	Dr. Gróz Andrea	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
172	Fogyatékossg-kép/gyermekkép az egyes történeti korokban.	Dr. Gróz Andrea	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
173	A specifikus tanulási zavarral küzdő tanulók idegennyelv-tanulása, nyelvtanulási stratégiái	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
174	A kétnyelvű gyerekek szókincs- és/vagy fonológiai tudatosság vizsgálata	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
175	Artikulációs zavarral küzdő nagycsoportos óvodás gyermekek beszédpercepció és/vagy fonológiai tudatosság vizsgálata	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
176	A gyógypedagógiai másság projektmegvalósulása felső tagozatos tanulók körében (az idegen nyelv óra keretében)	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
177	A digitális eszközhasználat megvalósulási lehetőségei beszéd fogyatékos vagy egyéb SNI-s tanulók esetében	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
178	Fogyatékossgal élő gyermekek Kokas-pedagógiával való megsegítési lehetőségei	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
179	Az integráció vizsgálata eltérő fenntartású intézményekben	Lechner Aranka	Gyógypedagógia Tanszék
180	A sport szerepe a fogyatékossgal élő személyek életében	Kertész Tamás	Sporttudományi Tanszék
181	Frostig terápia hatása az óvodás gyermekek tanulási képességeire	Kovács Enikő	Gyógypedagógia Tanszék
182	Dramatikus technikák alkalmazása az iskolában	Csillag Attila	Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék
183	Nonformális tanulási technikák alkalmazása speciális igényű gyermekek fejlesztésében	Csillag Attila	Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék
184	A nyelvfejlődési zavarok diagnosztikája és terápiaja	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
185	Autizmus-spektrumzavart mutató gyermekek logopédiai ellátása	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
186	Dadogás és hadarás	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
187	Nyelvi fejlődés többnyelvű gyermekeknél	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
188	Idegen nyelv tanulása/tanítása nyelvfejlődési zavar vagy tanulási zavar esetén	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
189	Hiperaktivitás- és figyelemzavart mutató gyermekek kommunikációs készségei	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
190	Fogyatékossg a családban a testvérek szemszögéből	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
191	Pedagógiai szakszolgálati tevékenység napjainkban	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
192	Fogyatékossgal élő személyek társadalmi megítélése	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
193	Szenzoros integrációs terápiai lehetőségek a gyógypedagógiai munkában	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
194	Pedagógusok/pedagógusjelöltek vélekedése az együttnevelésről	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék

195	A deviáns viselkedésformák (alkoholizmus, kábítószer-fogyasztás, bűnözés, öngyilkosság, mentális betegségek) megnyilvánulása a társadalomban. Háttértényezők, okok, következmények és kezelési lehetőségek.	Dr. Varga Balázs	Bölcsészettudományi és Humánerőforrás-fejlesztési Tanszék
196	Ajak- és szápadhasadékkal élő gyermekek multidiszciplináris ellátása	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
197	Élet ajak- és szápadhasadékkal	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
198	A viselkedési és magatartás problémák előfordulása, korrekciója a logopédiai munka során	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
199	Beszéd-folyamatossági zavarok terápiája	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
200	Infokommunikációs technológia használata a logopédiai munkában	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
201	A beszéd- és nyelvfajlárdási zavart mutató gyermekek beilleszkedése az együttnevelést biztosító iskolába	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
202	A szín és a személyiség kapcsolatának szerepe, jelentősége a pedagógiában	Balogh István	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
203	A modern digitális képfarmak szerepe, jeletősége az oktatásban	Balogh István	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
204	A speciális gyermekotthonban élő fiatalok életútja/jövőképe	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
205	A speciális gyermekotthonban élő fiatalok szociális kompetenciái	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
206	A speciális gyermekotthonban élő fiatalok családképe	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
207	A pedagógusok viselkedésproblémát mutató gyermekkel/tanulóval szembeni attitűdje	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
208	Autizmussal élő gyermekek az óvodában	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
209	Autizmussal élő fiatalok a középfokú oktatásban	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
210	Manuális készségfejlesztés a technika és tervezés tantárgy oktatása során a tanulásban akadályozottak számára.	Barabás Renáta	Szaktudományi Tanszék
211	Fejlesztő játékok készítése a tanulási problémákkal küzdő gyermekek számára	Barabás Renáta	Szaktudományi Tanszék
212	Környezettudatos tárgyalgatás lehetőségei a tanulási problémákkal küzdő gyermekek körében	Barabás Renáta	Szaktudományi Tanszék
213	Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés különböző színtereinek lehetőségei kisiskolás korban.	Barabás Renáta	Szaktudományi Tanszék
214	Team munka a gyógypedagógus szemszögéből: A szakmai együttműködés lehetőségei	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
215	A gyógypedagógus által ellátott személyek megsegítése betegség esetén	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
216	A gyógypedagógia és az orvostudomány határterületei	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
217	Az orvostudomány fejlődésének hatása a gyógypedagógiára: A [molekuláris biológia, citogenetika, neurobiológia, stb., eredményeinek felhasználása a gyógypedagógiai diagnosztikában]	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
218	A fonációs zavarok és vizsgálatuk	Havadi-Nagy Marian	Gyógypedagógia Tanszék
219	Tanulástámogatás játékos eszközökkel a gyógypedagógiában	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
220	Meseterápiás eszközök és módszerek a gyógypedagógiában	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
221	Az állatasszisztált terápia lehetséges helye a gyógypedagógiai gyakorlatban	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
222	A gyermek- és serdülőkori ADHD kezelése, alternatív és holisztikus terápiás lehetőségek, módszerek	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
223	Az érzelmi intelligencia (EQ) szerepe a tanulásban akadályozott tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztésében	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék